

## YTTRANDE

2017-10-05

Svenska Läromedel  
Norr tullsgatan 6  
113 29 Stockholm

Kulturdepartementet  
103 33 Stockholm

Svenska Läromedel får till Kulturdepartementet inkomma med ett yttrande över betänkandet Nästa steg? – Förslag för en stärkt minoritetspolitik SOU 2017:60 Ku2017/01534/DISK.

### **Svenska Läromedel**

Svenska Läromedel är branschorganisation för fjorton läromedelsföretag som står för 80-90 procent av de läromedel som grund- och gymnasieskolor skaffar. Av medlemsföretagens försäljning är 8 procent digitala läromedel. Betydande är också medlemsföretagens försäljning av läromedel för universitets- och högskoleutbildning.

Svenska Läromedel verkar genom samhällsdialog för att lärare, elever och studenter ska få tillgång till tryckta och digitala läromedel och främjar medlemsföretagens affärsverksamhet.

### **Yttrande**

Det ligger, enligt betänkandet Nästa steg? – Förslag för en stärkt minoritetspolitik, utanför utredningens uppdrag att föreslå några åtgärder på skolans område utöver förskolan. I betänkandet förs emellertid resonemang och antyds förslag som berör skolan och utvecklingen av läromedel. Svenska Läromedel vill därför anföra följande.

Svenska Läromedel verkar för att lärare, elever och studenter ska få tillgång till tryckta och digitala läromedel för undervisning och lärande. Tillgången är i dag eftersatt och även allvarligt så. I yttranden över Skolkommissionens slutbetänkande SOU 2017:35 har Svenska Läromedel därför lämnat förslag på både regel- och ekonomistyrning av läromedelstillgången.

Intresset av läromedel är, enligt Svenska Läromedel, detsamma för undervisning och lärande i minoritetsspråken som i det övriga undervisningsväsendet. Utredningen konstaterar att det finns brister i tillgången på läromedel också för minoritetsspråk. Svenska Läromedel konstaterar att de förslag som Svenska Läromedel har lämnat i nämnda yttranden även skulle gynna minoritetsspråken.

Svenska Läromedel konstaterar att det i Sverige finns en fri marknad för läromedel och att det är en uttalad policy att staten inte utvecklar läromedel. Det finns emellertid fall när det är nödvändigt eftersom marknaden inte kan möta vissa små elevgruppers behov. För dessa fall finns Specialpedagogiska Skolmyndigheten som ger produktionsstöd till läromedelsföretag att anpassa sina läromedel och utvecklar läromedel inom myndigheten när målgrupperna består av endast ett fåtal individer.

Det är en modell som respekterar den grundläggande principen och inte undergräver läromedelsföretagens uppdrag att utveckla läromedel till hela undervisningsväsendet. Denna modell bör tillämpas även för läromedel i minoritetsspråken. För det fall det inte finns läromedel som kan anpassas kan produktionsstöd utgå till nyproduktion, vilket skulle säkra att även läromedel på

minoritetsspråken präglas av läromedelsföretagens professionalitet. Det är inte givet att SPSM är den skolmyndighet som skulle förvalta ett sådant uppdrag.

Svenska Läromedel och medlemsföretagen har antagit en kvalitetspolicy för att säkra att läromedel präglas av läroplanens samt ämnes- och kursplanernas föreskrifter om kunskap och värden. I varje enskilt läromedelsprojekt är det en förlagsfråga att avgöra hur innehållet ska avgränsas, utväljas och balanseras för att motsvara dessa krav och dessa bedömningar utvecklas kontinuerligt.

Svenska Läromedel ifrågasätter det lämpliga och effektiva i att Skolverket ska ha uppdrag att utveckla "läromedel i nationella minoritetsspråk", vilket verket enligt sin hemsida gör. Det skulle av ovan anförda skäl vara fel att utöka uppdraget.

Svenska Läromedel vill också uppmärksamma Sveriges Utbildningsradion AB:s verksamhet inom området minoritetsspråk. Som Svenska Läromedel har påtalat i andra sammanhang torde det strida mot sändningstillståndet att UR utvecklar läromedel och eller konkurrerar med läromedelsföretagen.

**Stockholm som ovan**

**Rickard Vinde VD**